

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»

МБОУ "Янгуловская СОШ имени Г.Г. Гарифуллина"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



Ахмадуллина Э.И.

Протокол от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УР



Хазиева Л.М.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Зиганшин И.И.

Приказ №71 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Янгулово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного

текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии

татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; актив-

ное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реали-

зации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслообразительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- иметь представление об особенностях произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;
- иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового

анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронно образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1			5.09.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1			6.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сэламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1			8.09		

4.	<p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенәң тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.</p>	1			12.09		
5.	<p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.</p> <p>Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.</p>	1			13.09	http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	
6.	<p>Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.</p>	1			15.09		
7.	<p>Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт гармониясе.</p>	1			19.09	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/prezentaoiya-5-klass-singarmonizm-zakony	
8	<p>Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.</p>	1			20.09		
9	<p>Органы речи. Сөйләм органнары.</p>	1			22.09	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html	
10		1			26.09		
11.	<p>Согласные звуки. Тартык авазлар</p>	1			27.09	https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buencha-p.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375	
12.	<p>Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар</p>	1			29.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alarnyn-yteleshe	
13	<p>Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ Тартыкларның чиратлашуы.</p>	1			3.10	http://eorhelp.ru/tartyklarnu-nc-chiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftkya94044178	
14	<p>Изложение</p>	1			4.10		

15	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1			6.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-poteme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294	
16.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1			10.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-poteme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294	
17	Изложение	1			11.10		
18	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1			13.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/29/tatar-tele-dreseizhektemasyna-prezentatsiya	
19	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1			17.10		
20	Ударение. Басым	1			18.10	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoy_azychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7q5k71ws198960350	
21	Интонация	1			20.10		
22	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1			24.10.	https://abishevaalen.a.ru/?page_id=2024&ysclid=lm7rzuxmyj504241246	
23	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1			25.10.		
24.	Диктант	1			27.10		
25	Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1			7.11		
26	Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1			10.11		

27.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1			14.11	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20Пособие%205%20класс.pdf	
28	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1			15.11	https://multiurok.ru/files/leksikologiya-suznen-leksik-m-gn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517	
29	Синонимы./Синонимнар.				17.11	https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657	
30	Антонимы./ Антонимнар				21.11	https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657	
31	Омонимы.Омонимнар				22.11		
32	Общeturкские слова/ Гомумтөрки сүзләр				24.11	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-potatarskomk-yazyku-tatar-telendə-alyntmasyzlar-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019	
33	Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алынмалары				28.11	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-potatarskomk-yazyku-tatar-telendə-alyntmasyzlar-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019	
34	Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус теле аша башка телләрдән кергән сүзләр				29.11.		
35	Диалектизмы/Диалекталь сүзләр				1.12	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746	

36	Диалектизмы/Диалекталь сүзләр				5.12	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746	
37	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1			6.12		
38	Работа по тексту/Текст белән эш.	1			8.12		
39	Работа по тексту/Текст белән эш.	1			12.12		
40	Проектная работа. Проект эше. 1	1			13.12		
41	Неологизмы. Неологизмнар	1			15.12.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plany-neologizmнар	
42	Неологизмы. Неологизмнар	1			19.12.		

15.11

43.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1			20.12	https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhna756515011	
44		1			22.12		
45	Повторение/Кабатлау.	1			26.12		
46	Лексик анализ	1			27.12	https://studopedia.su/19_146439_leksik-analiz.html?ysclid=lm7rtua2bf106340399	
47	Корень слова. /Сүз тамыры.	1			29.12	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-szne-nigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194	
48	Аффиксы. Основа/. Аффикслар. Нигез.	1			9.01		
49.	Виды аффиксов/Кушымчалар төрләре	1			10.01	https://infourok.ru/didaktik-material-kushymchalarnuң-törläre-tablicasy-5364298.html?ysclid=lm7rqvz4du129275869	

50	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	1			12.01	https://infourok.ru/sz-yasalishi-isullari-nche-siynif-chen-tatar-telennn-dres-eshkrmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823	
51	Способ словообразования при помощи аффиксов. Кушымча ялгау ысулы.	1			16.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshtsullary-prezentatsiya	
52	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1			17.01	https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616	
53	Изложение	1			19.01		
54	Части речи. Сүз төркемнәре.	1			23.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnrechasti-rechi	
55.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнең грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1			24.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/10/04/isem	
56.	Словообразование имен существительных. Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1			26.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/isemnrennyasalyshtorlre	
57.	Склонения имен существительных.	1			30.01		
58	Склонения имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше..	1			31.01	https://infourok.ru/prezentatsiya-isemnarnenkilesh-belentorloneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077	

59	Категория принадлежности имен существительных/.Исемнәрдә тартым белән төрләнеше.	1			2.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/semnren-tartym-bel-n-torlneshe	
	Морфологический разбор имен существительных./Исемгә морфологик анализ.	1			6.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemren-morfologik-analiz-eshlu-triplre	
60.	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1			7.02	https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfkl9m4827254920	
61	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1			9.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syjfat-derezhelare-5149011.html	
62	Словообразование имен прилагательных. Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1			13.02	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarni-yasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316	
63	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Алмашлыкларның грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм син-	1			14.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-natemu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefijg335213296	
64	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/.Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1			16.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-zat-almashliklarini-kilesh-bel-n-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950	

66	Имя числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1			20.02	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-potatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132	
67	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1			20.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary	
68	Глагол. Категория времени/. Фигыль. Вакыт категориясе.	1			27.02		
69	Категория отрицания глагола/ Фигыльнең барлык-юклык төре	1			28.02	https://zliceum1.3dn.ru/kon/Minullina/urok.doc	
70	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			1.03	https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382	
71	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1			5.03	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tnk-zaman-hikya-figil-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776	
72		1			6.03		
73	Глаголы будущего времени. Киләчәк хикәя заман фигыль.	1			6.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilchk-zaman-hikya-figyl	
74		1			12.03		
75	Словообразование глаголов/ Фигыльләр ясалышы	1			13.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/01/08/figyllrnen-yasalysy	
76	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1			15.03		
77	Контрольный диктант	1	1		19.03		

78	Наречие. Рәвеш.	1			20.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre	
79	Рәвеш төркемчәләре.	1			22.03	https://tat-tel.ucoz.ru/load/r_vesh_t_rkemch_1_re/1-1-0-16	
80	Рәвешләрнең ясалышы	1			2.04	https://infourok.ru/material.html?mid=60851&ysclid=lm7qo4v0d4511225667	
81	Контрольный диктант	1	1		3.04		
82	Сочинение	1			5.04		
83		1			9.04		
84	Тест	1			10.04		
85	Послелог и послеложные слова. Бәйләк һәм бәйләк сүзләр.	1			12.04	https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrmse-nche-siynifrus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110	
86		1			16.04		
87	Частицы. Кисәкчәләр.	1			17.04	https://infourok.ru/kiskchlre-dres-yazilishina-knegr-eshl-kiskchl-kuep-kcherep-yazu-da-d-tat-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlre-bel-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664	
88	Кисәкчәләрнең төркемчәләре.	1			19.04		

89	Правописание частиц/Кисәкчәләрнең язылышы	1			23.04	https://infourok.ru/kiskchlrne-dres-yazilishina-kneglreshl-kiskchlr-kuepkcherep-yazu-da-d-tat-gina-gen-kina-kenuk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlrre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664	
90	Союзы. Теркәгечләр.	1			24.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf	
91	Сочинительные союзы/ Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1			26.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf	
92		1			30.04		
93	Главные члены предложения. Подлежащее. Жәмләнең баш кисәкләре. Ия.	1			3.05	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269	
94	Главные члены предложения. Сказуемое. Жәмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1			3.05	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269	
95	Однородные члены предложения. Жәмләнең тиндәш кисәкләре.	1			7.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-mlnetidsh-kisklre-2623561.html?ysclid=lm7qgym0ff444296416	
96		1			8.05		
97	Второстепенные члены предложения. Жәмләнең иярчен кисәкләре.	1			10.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlnen-bashhm-iyarchen-kisklre	
98	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1			14.05		

99	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмлөләр.	1			15.05	https://infourok.ru/achyk-dares-eshkörtmäse-жуйнак-һәм-жәенке-жөмлөләр-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138	
100 - 101	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1			17.05	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/	
		1			21.05		
102	Тест	1			22.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			ДАТА	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		все-го	к/р	П/р			
1.	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ /Сөйләм эшчәнлеге һәм культураны . Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1			5.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyndquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/	
2.	<i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.</i>	1	1		6.09		
3.	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			7.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo	
4.		1			12.09		
5.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы,	1			13.09	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_ya	

	иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.					zyku na temu fo netika-162275.htm	
6.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	1			14.09	https://studopedia.su/17_101187_s_uzik-avazlar-sistemasi.html	
7.	Комбинаторные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор үзгәрешләр	1			19.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	
8.	Позиционные изменения гласных. Сузыкларда позицион үзгәрешләр	1			20.09	http://avazyzgare.sh.blogspot.com/p/blog-page_44.html	
9.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1			21.09	https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5k1-000763.pdf	
10.	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			26.09	https://lplib.ru/tatar-skij-yazyk-urok-2-1-nedelya/?ysclid=1m6l7v9ere412228324	
11.	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1			27.09		
12.	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1		1	28.09	https://studopedia.su/17_101187_s_uzik-avazlar-sistemasi.html	
13.	Классификация согласных звуков по месту и способу образования/ Ясалу урыны буенча тартыклар	1			3.10		
14.		1			4.10		
15.	Ассимиляция согласных.Тартыклар ассимиляциясе.	1			5.10	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	
16.	<i>Изложение язу.</i> Написание изложения.	1	1		10.10	https://tatar16.ru/	
17.	Работа с текстом /Текст белән эш	1			11.10		

18.	Правописание букв о, ө, ы, е./ о, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы. Сүзлек диктанты	1	1		12.10	https://belem.ru/node/4370	
19.	Правописание букв ң, ж, һ. /ң, ж, һ. хәрефләренең дәрәс язылышы. Сүзлек диктанты	1			17.10	http://www.myshared.ru/slide/1024698	
20.		1	1		18.10		
21.	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			19.10	https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html	
22.	Правописание букв ь и Ъ. Ъ и Ь. хәрефләренең дәрәс язылышы.	1			24.10	https://www.art-talant.org/publika-cii/15833-presentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy	
23.	Сочинение	1	1		25.10		
24.	Тест	1	1		26.10		
25.	Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш	1			7.11		
26.	<i>Повторение. Кабатлау.</i>	1			8.11	https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html	
27.	Займствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1			9.11	https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html	
28.		1			14.11		
29.	Арабско-персидские заимствования/.Гарәп-фарсы алынмалары	1		1	15.11	https://belem.ru/atar-tele/vuz-tat/5_____html	
30.	Европейские заимствования/Европа алынмалары	1			16.11		
31.	Русские заимствования/ Рус алынмалары,	1			5.12		
32.	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы	1		1	6.12		

	буенча төрки сүзләр					
33.	Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы һәм аның үзгәрүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар.	1			7.12	
34.	Гомумкулланылыштагы сүзләр. Профессионализмнар. Диалектизмнар. Татар теленең диалектлары.	1			12.12	
35.	Синонимы./ Синонимнар.	1		1	13.12	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
36.	Антонимы/. Антонимнар	1			14.12	
37.	Виды синонимов и антонимов/. Синонимнар һәм антонимнар төрләре.	1			19.12	
38.	Диалектные слова. /Диалекталь сүзләр.	1		1	20.12	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
39.		1			21.12	
40.		1			26.12	
41.	Профессионализмы в татарском языке./ Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	1			27.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html
42.	Термины в татарском языке./ Татар телендә терминнар.	1			28.12	
43.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			9.01	http://abishevaale.na.ru/?page_id=2024
44.	Корень слова./. Сүзнең тамыры.	1			10.01	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0
45.	Основа слова/ Сүзнең нигезе	1			11.01	https://edudocs.info/prezentaciya-

					po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html	
46.	Аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			16.01	
47.	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары. Сүзлек диктанты	1			17.01	https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
48.			1		18.01	
49.	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1			23.01	
50.	Повторение/ кабатлау	1			24.01	
51.	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			25.01	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationci/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
52.	<i>Диктант</i>	1	1		30.01	
53.	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2			31.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-belntorlneshe
54.					1.02	
55.	Местоимение/. Алмашлык	1			6.02	https://learningaps.org/1832136 7.02 http://belem.ru/8.02node/5261
56.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчэләре.	1			7.02	
57.	Образование местоимений/Алмашлыкларның ясалышы	1			8.02	
58.	Спрягаемые личные формы глагола. /Затланышлы фигылләр.	1			13.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-

					pierrezientatsia.html	
59.	Изъявительное наклонение./ Хикэя фигыль	1		14.02		
60.	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1		15.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl	
61.	Желательное наклонение глагола. Телэк фигыль	1		20.02		
62.	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2		21.02	https://belem.ru/node/3834	
63.				22.02		
64.	Неспрягаемые формы глагола. /Затланышсыз фигыльлэр.	2		27.02	https://belem.ru/node/5994	
65.	Инфинитив/ Инфинитив.			28.02		
66.	Имя действия. Исем фигыль	2		29.02	http://www.teacher.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl	
67.						
68.	Причастие. Сыйфат фигыль	2		5.03	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsia.html	
69.				6.03		
70.	Разряды наречий. Наречия времени и места/ / Рэвеш төркемчэлэре. Вакыт һәм урын рэвешлэре	1		7.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_l_re	

71.	Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре.	1			12.03		
72.	Наречия причины и наречия цели/ Сәбәп һәм -максат рәвешләре,	1			13.03		
73.	Степени сравнения наречий. Рәвешләренң чагыштыру дәрәжәсе.	1			14.03		
74.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1			19.03	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemne-zvukopodrazhaniye-771943.html	
75.	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.	1			20.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya	
76.	Послелогои, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			21.03	http://abishevaale.na.ru/?page_id=3239	
77.	Частицы. Кисәкчәләр.	1			2.04	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r	
78.	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1			3.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre	
79.	Междометия. Ымлыклар.	1			4.04	http://youtube.com/watch?v=INO K14Mjfk	

80.	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			9.04		
81.	<i>Изложение</i>	1	1		10.04	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19	
82.	Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе	1			11.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html	
83.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр.	1			16.04		
84.	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	2			17.04	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/	
85.							
86.	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	1			18.04	https://infourok.ru/material.html?mid=71336	
87.		1			23.04		
88.	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			24.04	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19	
89.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			25.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk	
90.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			25.04	http://muslumtat.ru/?p=3344	
91.	Второстепенные члены предложения. Обстоятель-	1			30.04		

	ство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вақыт хәле.					
92.	Контроль диктант	1	1		2.05	
93.	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			7.05	
94.	Предложения с обращениями /Эндәш сүзләр белән жөмләләр	1			7.05	https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
95.	Предложения с вводными словами/. Кереш сүзләр белән жөмләләр	1			8.05	
96.	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			14.05	
97.		1			15.05	
98.	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1			16.05	http://gzalilova.narod.ru/tatar_teledeftere/a.html
99.	Повторение/Кабатлау	1			21.05	
100.	Тест	1	1		22.05	
101.	Рәсемгә карап текст төзү	1			23.05	
102.	Повторение пройденного материала				23.05	
		10 2	5	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	примечание
		все-го	к	п р			
1	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культуры	1			5.09		
2	Понятие о литературном языке.	1			6.09	https://belem.ru/t	

	<p>Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.</p>					<p>atar-tele/vuz-tat/5.html</p> <p>http://muslumtat.ru/?p=3344</p>	
3	<p>Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. "Туган (татар) телем"</p>	1			8.09	<p>http://www.tarkhano.ru/node/555</p>	
4	<p>Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү</p>	1			12.09	<p>https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html</p>	
5	<p>Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре</p>	1			13.09		
6	<p>Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.</p>	1			15.09	<p>https://abishevaalena.ru/?page_id=3186</p>	
	<p>«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА</p>						
7-8	<p>Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар</p>	2			19-20.09	<p>http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo</p>	
9-10	<p>Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау</p>	2	1		22,26.09	<p>https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</p>	
11	<p>Дифтонг</p>	1			27.09		
12	<p>Аккомодация</p>	1			29.09	<p>http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</p>	
13	<p>Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.</p>	1			3.10	<p>http://avazyzgareh.blogspot.com/page_42.html</p>	
14	<p>Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.</p>	1			4.10	<p>https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-</p>	

						sistemasi.html	
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			6,10.10	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy	
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	11,13.10		
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			17-18.10		
21-22	Ударение. Басым.	2			20,24.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html	
23-24	Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары	2			25,27.10	https://elbette.ru/el/basym-m-intonatsiya/	
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			7.11	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphography	
26-27	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			8,10.11	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu	
28	<i>Изложение</i>	1			14.11		
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	15,17.11		
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА						

31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			21,22.1 1	https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html	
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			24,28.1 1	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-110038.html https://ppt-online.org/782145	
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчәрелмә мәгънәсе	2			29.11, 1.12	https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html	
36	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		5.12	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma-ehshl-r/0-19	
37	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш	1			6.12		
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			8,12.12	http://abishevaale-na.ru/?page_id=3247	
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			13,15.1 2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-	
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			19,20.1 2	https://www.diplom-center.ru/134444	
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			22.12	https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC	
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			26.12	https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/yli/publishing/book/2017/%D0%	

					A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.p df	
46	Сочинение	1		27.12		
47	Тест	1	1	29.12		
«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)						
СИСТЕМА ЯЗЫКА						
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3		9,10,12. 01		
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1		16.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html	
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3		17,19,2 3.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuh%D3%99l-figyl-4475196.html	
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, анын грамматик үзлекләре.	2		24,26.0 1	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html	
57-58	Ижади эш	2		30,31.0 1		
59	Сочинение	1		2.02	https://refdb.ru/look/2775612-pall.html	
60	Проект эше	1		6.02	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu	
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2		7,9.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-	

					figyl	
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1		13.02		
64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэләр.	1		14.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	2		16,20.0 2		
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчэләре.	2		21,27.0 2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchre	
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1		28.02	https://ppt-online.org/1019594	
70	Наречия меры и степени. Күләмчара рәвешләре.	1		1.03		
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1		5.03		
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2		6,12.03		
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1		13.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99p-maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html	
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1		15.03	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024	
76	Изложение язу. Написание изложения.	1		19.03	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19	
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (19)						

СИСТЕМА ЯЗЫКА						
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			20.03	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			22.03	
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			26,27.0 3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			29.03 2.04	
83	Диалог	1			3.04	
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			5.04	http://gzalilova.narod.ru/citata.htm 1
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			9,10.0 4	
87-88	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			12,16. 04	
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлә турында төшенчә.	1			17.04	
90	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жөмлә.	1			19.04	http://www.myshared.ru/slide/1140502/
91	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		23.04	https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92	Работа над ошибками. Союзное сложносочиненное предложение/ Хаталар өстендә эш.	1			24.04	http://www.myshared.ru/slide/1116432/

1.	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше	1			4.09	https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnyaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe	
2.	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре	1			5.09		
3.	Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1			7.09	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnogo-zanyatiya-tekst-tekst-tozeleshe-5583806.html	
4.	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү.	1			11.09		
5.	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу	1			12.09	https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html	
6.	Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.	1			14.09	https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA	
7.	Орфограммы. Орфограммалар	1			18.09		
8.	Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.	1			19.09	https://leksii.org/13-45323.html	
9.	Изложение	1			21.09		
10	Проектная работа. Проект эше	2			25.09		
11					26.09		
12	Диктант	1	1		28.09	https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2	
13	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дәрәс язылышы.	1			2.10	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-tema-parli-szlr-prezentaciya-beln-1508081.html	
14	Правила правописания сложных слов./ Кушма сүзләрне дәрәс язу кагыйдәләре	1			3.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/24/kushma-hm-parly-suzlr	
15	Займованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр	1			5.10	http://garap-farsy.narod.ru/	

16	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзлэргә кушымча ялгау.	1			9.10	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/14/alynma_suzlrg_kushy_mchalar_yalgau.pdf	
17	Тест	1	1		10.10		
18	Активная лексика. Актив лексика	1			12.10	https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9	
19					16.10		
20	Пассивная лексика. Пассив лексика.	1			17.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html	
21	<i>Изложение</i>	1			19.10		
22	Топонимика.	1			23.10		
23	Виды топонимов. Топонимнар төре.	1			24.10	https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katologychyky/	
24	Ойконимы. Ойконимнар.	1			26.10		
25	Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү.	1			7.11		
26	Гидронимы. Гидронимнар	1			9.11	https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Гидронимнар	
27	Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россиянең географик объектларының һәм торак пунктларының исемнәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язү.	1			13.11		
28	Прилагательное. Сыйфат	1			14.11	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syfat-161482.htm	
29	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1			16.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/10/12/syufatnyn-isemlshue	
30	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1			20.11		
31	Изменение имен прилагательных по падежам. Исемләшкән	2		1	21.11	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tatar-	

	сыйфатларның килеш белән төрләнеше.				tele-d-rese-6-klass-quot-syyfatny-iseml-sh-e-quot-235748	
32				23.11		
33	Сочинение	1		27.11		
34	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1		28.11	https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html	
35	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1		30.11		
36	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1		4.12	https://minobra.ru/work/s/tatarskiy-yazyk/142442/	
37	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану.	1		5.12	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460	
38	Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дөрес куллану.	1		7.12	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html	
39	Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнең башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмдә куллану.	1		11.12		
40	Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмче фигыльләрне билгеләү	1		12.12		
41	Имя действия. Исем фигыль	1		14.12	http://900igr.net/prezentaciya/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html	
42	Грамматические признаки признака действия. Исем фигыльнең грамматик билгеләре.	1		18.12	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem-figyl	
43				19.12		

44	Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең исемләшүе	1			21.12	http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/sem-figyl-14.html	
45		1			25.12		
46	Морфологический анализ самостоятельных частей речи (имя сущ-е, глагол)/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ (Исем, фигыль)	1		1	26.12		
47	Морфологический анализ самостоятельных частей речи (имя прилагательное, наречие)/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ (сыйфат, рәвеш)	1			29.12		
48	Морфологический анализ самостоятельных частей речи (имя числительное, местоимение)/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ (сан, алмашлык)	1			9.01		
49	Служебные части речи. Послелогии. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			11.01	https://infourok.ru/bylgich-sz-trkemmre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html	
50	Союзы. Теркәгечләр.	1			15.01		
51	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			16.01		
52	Тест	1			18.01		
53		1			22.01		
54	Повторение служебных частей речи /Ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау	1			23.01		
55	Повторение/Кабатлау	1			25.01		
56	Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение./ Кушма жөмлөләрнең төрләре. Тезмә кушма жөмлөләр.	1			29.01	https://ypok.pф/library/i-yarchenle-kushma-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-%D2%BB%D3%99m-iyarchen-%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3m%D3%99gn%D3%99-202319.html	

57	Сложноподчиненное предложение./Иярченле кушма жөмлэләр.	1			30.01		
58	Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру	1			1.02		
59		1			5.02		
60	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	1			6.02	https://infourok.ru/iyarchenle-kushma-mllrne-kabatlaumetodicheskaya-razrabotka-3410714.html?ysclid=1m6mjxy5d8391921612	
61		1			8.02		
62	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			12.02		
63		1			13.02		
64	<i>Работа с текстом/Текст белән эш</i>	1			15.02		
65		1		1	19.02		
66	Синтетическое сложноподчиненное предложение/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр.	1			20.02	https://ppt-online.org/6192	
67	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			22.02		
68		1			26.02		
69	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	1			27.02	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janyn_da_tynysh_bilgel_re_quot	
70		1			29.02		
71		1			4.03		
72		1			5.03		
73	Аналитическое сложноподчиненное предложение/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр.	1			7.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh	
74	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			11.03		
75		1			12.03		

76	Аналитические средства связи /Аналитик бэйлэүче чаралар	1			14.03	https://www.studydocx.ru/shkola/metodicheskaya-razrabotka-9-klass-po-teme-d-res-analitik-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-alarny-b-jl-che-charalary-9-syjnyf-rus-trkeme.html?ysclid=lm6miem3v5964858940	
77		1			18.03		
78		1			19.03		
79		1			21.03		
80	Синтаксический анализ предложений/ Жөмлөгө синтаксик анализ	2			1.04		
81					2.04		
82	Изложение	1			4.04		
83	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) /Иярченле кушма жөмлөлөр (ия)	1			8.04	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iyaml-250946	
84	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) / Иярченле кушма жөмлөлөр (хэбэр)	1			9.04	https://infourok.ru/dreshkrmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html	
85	Сложноподчиненные предложения (дополнительные)/ Иярченле кушма жөмлөлөр (төмамлык)	1			11.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/28/iyarchen-tmamlyk-hm-aerych-zhomllr	
86	Сложноподчиненные предложения (определяющие) Иярченле кушма жөмлөлөр (аергыч)	1			15.04	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-potatarskomu-yazyku-natemu-iyarchen-aerych-D2%97%D3%A9ml%D3%9916.04%D3%99r-9-klass-4689247.html	
87	Сложноподчиненные предложения времени/ Иярченле кушма жөмлөлөр (вакыт)	1			16.04	https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html	
88	Сложноподчиненные предложения (места) Иярченле кушма жөмлөлөр (урын)	1			18.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/11/iyarchenle-kushma-zhomlrnekabatlau	
89	Сочинение	1			22.04		
90	Сложноподчиненные предложения (образа действия) Иярченле кушма жөмлөлөр (рөвеш)	1			23.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dresh-iyarchen-kulm-zhomllr	

91	Сложноподчиненные предложения (меры и степени) Иярченле кушма жөмлэлэр (күлэм- чама)	1			25.04		
92	Сложноподчиненные предложения (цели)/ Иярченле кушма жөмлэлэр (максат)	1			29.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/23/iyarchen-maksat-zhoml	
93	Сложноподчиненные предложения (причины)/ Иярченле кушма жөмлэлэр (сэбэп)	1			30.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/iyarchen-sbp-zhomllr-fgos-talpre-beln-tozelgn	
94	Сложноподчиненные предложения (условные)/. Иярченле кушма жөмлэлэр (шарт)	1			2.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/08/iyarchen-shart-hm-kire-zhomllr	
95	Сложноподчиненные предложения (уступительные)/. Иярченле кушма жөмлэлэр (кире)	1			6.05		
96	Контрольный диктант	1	1		7.05		
97	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	1			13.05	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html	
98		1			14.05		
99	Гомуми кабатлау	1			16.05		
100		1			20.05		
100		1			21.05		
100		1			23.05		
		102	3	3			

Поурочное планирование 9класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов.	1			2.09.2023	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html	

	Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү						
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			4.09.	http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html	
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			6.09 9.09.	https://belem.ru/atar-tele/vuz-tat/61_____html	
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			11.09.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	
6-8	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	3			13.09. 16.09 18.09.	http://avazyzgare.sh.blogspot.com/p/blog-page_21.html	
9-11	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	3			20.09. 23.09. 25.09.	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	
12 3	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			27.09.- 30.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	
14	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			2.10		
15- 16	Сочинение	2			4.10. 7.10		
17- 18	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	2			9.10.		

					11.10		
19-20	Проектная работа. Проект эше	2			14.10. 16.10.		
21	Тест	1			18.10		
22	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			21.10.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld	
23	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			23.10	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy	
24-25	Профессионализмы. Профессионализмнар	2			25.10 8.11.	https://matbugat.ru/news/?id=21138	
26-27	Изложение	2			11.11. 13.11.		
28	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			15.11	https://matbugat.ru/news/?id=21138	
29	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			18.11.	https://belem.ru/atar-tele/vuz-tat/5____.html	
30-31	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	2			20.11. 22.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz	
32	Неологизмы. Неологизмнар	1			25.11.		
33-34	Работа с текстом. Текст белән эш	2			27.11. 29.11.		
353-637	Способы образования слов в татарском языке/Татар	3			2.12		

	телендә сүз ясалышы ысуллары				4.12 6.12.		
38- 39	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			9.12. 11.12.		
40 41	Повторение/Кабатлау	2			13.12. 16.12		
42	Диктант	1			18.12		
43	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			20.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld	
44	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			23.12.	https://lib2.podlibse.ru/docs/6689/index-88886-1.html	
45 46	Категория падежа. Килеш категориясе	2			25.12. 27.12.	https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html	
47	<i>Сочинение</i>	1			10.01		
48 49	Категория принадлежности. Тартым категориясе	2			13.01. 15.01.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	
50- 51	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			15.01. 17.01.	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html	
52	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			20.01	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld	
53 54	Образование степени сравнения прилагательных.	2			22.01 22.01	https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syjf	

	Сыйфат дәрәжәләре ясалышы					at_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40	
55 56	Работа с текстом. Текст белән эш	2			24.01 27.01.		
575 8 59	Местоимение. Алмашлык	3			29.01. 29.01 31.01.	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0	
60- 61	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			3.02. 5.02.	https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/sant_rkemch_l_re/8-1-0-46	
62	Наречие. Рәвеш	1			5.02.	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0	
63 64 65	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	3			7.02. 10.02. 12.02.	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0	
66- 67	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	2			12.02. 14.02.	https://studopedia.org/3-106601.html	
68- 69	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсе.	2			17.02. 19.02.	https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova	
70- 71	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			19.02 21.02.	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/	
72 73 74	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	3			24.02. 26.02 26.02.	https://ppt-online.org/998523	

75-76	Союзные слова. Теркэгеч сүзлэр	2			28.02. 2.03	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld	
77	<i>Изложение</i>	1			4.03.		
78-79	Ярдэмче фигыльлэр	2			4.03 6.03.		
80	Предикативные слова./ Хэбэрлек сүзлэр	1			9.03.		
81-82	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			11.03. 11.03.	https://gulnaz--83.ucoz.ru/	
83-84	Работа с текстом. Текст белән эш	2			13.03 16.03.		
85	Контроль диктант	1	1		18.03		
86-87	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөлэр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмә кушма жөмлө	2			18.03. 20.03.	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/	
88-91	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	4			1.04. 1.04. 3.04 6.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushmazhomlr	
92-95	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлө төрлөре	4			8.04. 8.04. 10.04 13.04.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushmazhomlr	

96	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1			17.04.	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarченle-kushma-zhomlr	
97	Тест.	1			15.04.		
V	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел сисемасы						
99	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			15.04	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html	
100	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			17.04	http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm	
101	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			20.04.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld	
102	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләр	1			22.04.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm	
103-104	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	2			22.04 24.04	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kaz	

						an-politehnik-kolliiyate-tema-tatar-telend	
105	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			27.04	https://infourok.ru/material.html?mid=69447	
106	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			29.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld	
107	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэләрне билгеләү	1			29.04.	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld	
108 109	Проектная работа/Проект эше	2			29.04 4.05		
110	Научный стиль. Фәнни стиль	1			6.05		
111	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			6.05.	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya	
112	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			8.05.	https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html	
113 114	Художественный стиль. Әдәби стиль	2			11.05 13.05	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306	
115	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			13.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya	

116	Синтаксический анализ.	2			15.05.	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024	
117	Синтаксик анализ				18..05		
118	Тест	1			20.05	http://muslumtat.ru/?p=1496	
119	Кабатлау	1			22.05		

